

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППССЗ
по специальности
31.02.06 Стоматология
профилактическая*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09.Психология


2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности: 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Ясюкович Е.Н., преподаватель гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рассмотрено на заседании
ЦМК ОПД
Протокол № 10 от «01» июня 2020 г.
Председатель ЦМК  Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 Э.В.Хазиева
«14» сентября 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Психология

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в цикл общегуманитарных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3-13	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения; основные направления психологии, психологию личности и малых групп, - задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия (если предусмотрено)	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
Разработать психологическую рекламу «Изучай психологию»	
Подготовить сообщения по теме «Мозаика состояний сознания»	
Составить словарь ведущих каналов восприятия.	
Подобрать и провести психологические игры на развитие памяти и внимания	
Заполнить таблицу «Нарушения психических процессов у человека»	
Составить характеристику «Учебная группа как пример малой группы» на примере собственной группы. Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности).	
Разработать на выбор мультимедийный проект по предложенным темам	
Смоделировать конфликтную ситуацию из собственного опыта. Определить вид, причину конфликта. Предложить возможные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Выбрать путь разрешения конфликта	
Промежуточная аттестация в форме зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			ОК 3-13
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая психология: предмет, задачи, методы. История развития психологии. Психология и смежные науки. Отрасли психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологии. Развитие психологии в стране. Методологические принципы современной психологии. Понятие психики. Основные формы проявления психики.		
	Практическое занятие	4	
	Знакомство с предметом общей психологии, методами исследования. Составление таблицы характеристик методов психологии. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Знакомство с проективными методиками. Игра – тренинг на формирование структуры общей психологии.		
	Практическое занятие		
	Прокомментировать использование психологических аспектов в народном фольклоре (поговорки, пословицы, притчи, сказки и т.д.) Заполнить таблицу характеристик методов психологических исследований		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Разработать психологическую рекламу «Изучай психологию» (по желанию студента)	6	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Структура психики. Психологическая характеристика сознания. Свойства сознания.		ОК 3-13

Тема 1.2 Структура психики		Показатели сохранности сознания. Понятие «бессознательного». Состояния сознания. Изменённые состояния сознания. Общее строение нервной системы. Рефлекторная деятельность мозга.		
		Практическое занятие	2	
		Знакомство со структурой психики. Решение ситуационных задач. Заслушивание сообщений об изменённых состояниях сознания. Просмотр видеофильма «Жизнь после смерти».		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по теме «Мозаика состояний сознания»	4	
Тема 1.3. Ощущения. Восприятие		Содержание учебного материала	2	ОК 3-13
	1	Представление об ощущениях. Физиологическая структура ощущений. Органы ощущений. Виды. Свойства ощущений. Значение ощущений в практической деятельности медработника. Понятие «восприятия». Отличие восприятий от ощущений. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятий. Иллюзии восприятия. Восприятие и лечебно – диагностический процесс. Апперцепция восприятия медицинских работников.		
		Практическое занятие	6	
		Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей ощущений.		
		Практическое занятие		
		Определение ведущего канала восприятия. Работа с атласом «Наглядная психология». Исследование иллюзий восприятия.		
		Практическое занятие		
		Решение ситуационных задач .Составить диалог общения фельдшера с пациентом - визуалом, пациентом-аудиалом, пациентом-кинестетиком и уметь его проиграть в ролевом действии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь ведущих каналов восприятия.	3		
Тема 1.4. Память. Внимание.		Содержание учебного материала	2	ОК 3-13
	1	Понятие памяти. Значение памяти в жизни, практической деятельности. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Развитие памяти. Индивидуальные особенности памяти.		
		Практическое занятие	6	
		Выполнение тестовых заданий по теме. Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Психологические игры на развитие памяти.		
	Практическое занятие			

	Решение ситуационных задач. Методики, направленные на развитие внимания.		
	Практическое занятие		
	Проведение аукциона на самого внимательного студента. КВН		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подобрать и провести психологические игры на развитие памяти и внимания		
Тема 1.5. Мышление. Интеллект.	Содержание учебного материала	2	ОК 3-13
	1 Понятие мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Физиологические основы мышления. Формы, мыслительные операции, виды мышления. Качества ума как свойства личности. Интеллект.		
	Практическое занятие	4	
	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Решение кроссворда. Диагностика уровня развития интеллекта		
	Практическое занятие		
	Интеллект. Качества ума как свойства личности. Составление модели мыслительной деятельности	3	
Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Нарушения психических процессов у человека»			
Тема 1.6. Личность. Структура личности. Свойства личности: темперамент, характер, способности	Содержание учебного материала	2	ОК 3-13
	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Мироззрение, убеждения, мотивы поведения личности. Самосознание личности. Составляющие развития личности. Пути социальной адаптации и мотивации личности. Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Виды темперамента. Психологическая совместимость темпераментов. Общее представление о характере. Развитие способностей.		
	Практическое занятие		
	Изучение структуры личности. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Деловая игра «Формулы темперамента». Исследование индивидуальных особенностей темперамента.	6	
	Практическое занятие Исследование интересов, направленности личности. Определение уровня самооценки личности. Практическое занятие Отличие темперамента от характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Понятие таланта, одарённости, гениальности.		

Тема 1.7. Эмоциональные процессы	Содержание учебного материала		2	ОК 3-13	
	1	Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Понятие ответственности. Виды ответственности. Локус- контроль. Психогигиена медработника. Эмоциональное обеспечение поведения. Психическая саморегуляция.			
	Практическое занятие				10
	Решение ситуационных задач. Деловая игра «Эмоциональное лото».				
	Практическое занятие				
	Игра – тренинг «Угадай эмоцию». Диагностика эмоциональных состояний.				
Практическое занятие Способы выражения эмоций. Приёмы психической саморегуляции психических состояний.		3			
Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу выражения эмоций с помощью « Я – высказывание». Подобрать и продемонстрировать приемы работы с негативными эмоциональными состояниями					
Тема 1.8. Психология жизненного пути	Содержание учебного материала		2	ОК 3-13	
	1	Основные особенности онтогенеза человека. Психология и возраст. Этапы психического развития человека. Возрастные кризисы развития.			
	Практическое занятие				2
	Работа с таблицей «Возрастная периодизация психического развития». Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся				3
Заполнить таблицу «Возрастная периодизация психического развития человека»					
Тема 1.9. Психологические особенности овладения профессией	Содержание учебного материала		2	ОК 3-13	
	1	Психологическая классификация профессий. Человек как субъект труда. Пять типов профессий. Понятие профессиональной пригодности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работа. Формирование мастерства. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы профессионального развития.			
	Практическое занятие				2
Разыгрывание ролевых профессиональных ситуаций. Деловая игра «Устройство на работу». Итоговый тестовый контроль знаний по разделу «Общая психология»					

Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет, объект, разделы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии: психологические (наблюдение, беседа, эксперимент), социологические (массовые опросы, контент-анализ, анкеты), социально-психологические (социометрия, деловые игры, социально-психологический тренинг). История развития социальной психологии. Социальная психика. Социально – психологические явления.	ОК 3-13
	Практическое занятие		
	Предмет, объект социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии. Подробное знакомство с методами наблюдения и контент-анализа при выполнении практических заданий. Социально-психологическая характеристика личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Проведение теста на выявление уровня коммуникативной толерантности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Разработать на выбор мультимедийный проект по предложенным темам			
Тема 2.2. Психология общения в диаде	Содержание учебного материала		2
	1	Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Психология общения в диаде. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнёра выразить свою мысль. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинского работника.	ОК 3-13
	Практическое занятие		
Определение общения, виды, функции общения. Структура общения. Коммуникативные барьеры. Обратная связь в общении. Вербальные и невербальные средства общения. Стратегии взаимодействия: компромисс,			

	избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Общение в диаде. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Заполнить таблицу «Профессиональные стереотипы и предрассудки»		
	Практическое занятие	2	
	Приёмы вербальной и невербальной коммуникации. Тренинговые упражнения. Демонстрация видеовопросов.		
Тема 2.3. Социальная психология групп. Большие и малые социальные группы. Внутригрупповое общение.	Содержание учебного материала	2	ОК 3-13
	1 Группы как социально-психологический феномен. Краткая характеристика больших социальных групп. Определение и границы малых групп. Классификация малых групп, их функции: социализирующая, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая, сравнительная. Динамические процессы в малой группе: феномены руководства и лидерства, процессы принятия групповых решений и норм, групповое давление, эффективность совместной деятельности. Социально-психологические аспекты взаимодействия личности и группы: конформизм и неконформизм, убеждение, агрессия, альтруизм.		
	Практическое занятие	8	
	Социальные группы, классификация, функции. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты взаимодействия личности и группы. Диагностика уровня общительности. Психологические игры: «Социальная роль», «Ролевой анализ».		
	Практическое занятие		
	Агрессия. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как приобретённый социальный навык. Индивидуальные особенности агрессии. Привентивные меры и управление агрессией. Диагностика уровня агрессивности..		
	Практическое занятие		
	Альтруизм. Теории альтруизма. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма. Диагностика уровня эмпатии.		
	Практическое занятие		
	Тренинговые занятия на развитие навыков эмпатии. Овладение приёмами ослабления агрессии		
Самостоятельная работа обучающегося:	5		
Составить характеристику «Учебная группа как пример малой группы» на примере собственной группы. Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности).			

Тема 2.4. Конфликт, виды конфликтов. Природа межличностного конфликта. Пути разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала		2	ОК 3-13
	1	<p>Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой. Конструктивный и деструктивный конфликт.</p> <p>Внутриличностные конфликты, вызванные принадлежностью к разным группам. Ролевой конфликт. Структура конфликта: объект, предмет, участники, среда конфликта, образы, конфликтные действия и исходы.</p> <p>Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, открытый конфликт, завершение.</p> <p>Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения конфликтов.</p>		
	Практическое занятие		6	
	Знакомство с основами конфликтологии (понятие конфликта, виды конфликтов, структура конфликта, управление конфликтом). Самостоятельное составление карты конфликта.			
	Практическое занятие			
	Разыгрывание и анализ конфликтных ситуаций. Диагностика уровня конфликтности, выбора стратегии поведения в конфликте.			
	Практическое занятие			
Выбор эффективной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликте.				
Самостоятельная работа обучающегося		4		
Смоделировать конфликтную ситуацию из собственного опыта. Определить вид, причину конфликта. Предложить возможные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Выбрать путь разрешения конфликта				
Тема 2.5. Личность и общество. Социализация личности.	Содержание учебного материала		2	ОК 3-13
	1	<p>Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации: имитация, идентификация, интериоризация, подражание, проекция, стыд, чувство вины.</p> <p>Факторы социализации: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы. Сферы социализации личности. Деятельность, общение, самосознание. Социально-психологическая характеристика личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Психологическая адаптация, её виды и критерии. Понятие дезадаптации.</p>		
	Практическое занятие		4	
Составление социально – психологической характеристики личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Разбор ситуационных задач.				

	Практическое занятие		
	Защита мультимедийных проектов	2	
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Предмет медицинской психологии. Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	2	ОК 3-13
	1 Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Разделы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Психическое здоровье человека и его уровни. Основы психосоматики. Психосоматические заболевания, теории возникновения психосоматических заболеваний, их классификация. Влияние хронических соматических заболеваний на психику человека. Психология больного. Внутренняя картина болезни. Структура внутренней картины болезни. Медицинская этика и деонтология. Лечебно – охранительный режим. Медицинская тайна. Проблемы эвтаназии и права пациентов на диагноз и прогноз. Ятрогении. Клятва Гиппократата. Этический кодекс медицинской сестры России. Особенности общения с пациентами при различных заболеваниях. Правила общения с пациентами и их близкими.		
	Практическое занятие:	2	
	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Упражнения, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Заполнить таблицу «Индивидуально-психологические особенности пациента в зависимости от психосоматического заболевания»		
Тема 3.2. Психология проведения манипуляций	Содержание учебного материала	1	ОК 3-13
	1 Психологическая подготовка пациентки к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание уверенности пациентки в том, что предстоящие процедуры принесут пользу. Способы снижения тревоги пациентов. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приёмы снижения у пациентов болезненных ощущений. Уважение чувств пациента. Проявление у пациентов чувства стыда.		
	Практическое занятие	6	
	Отработка приёмов психологической подготовки пациентки к проведению обследования. Способы снижения тревоги пациентов. Знакомство с психологическими приёмами снижения у пациентов болезненных ощущений.		

	<p>Практическое занятие</p> <p>Отработка приёмов психологической подготовки пациентки к проведению обследования. Способы снижения тревоги пациентов.</p> <p>Проведение манипуляций, вызывающих у пациенток чувство стыда. Разбор ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Заполнить карту психологического анамнеза пациента</p>		
<p>Тема 3.3. Аспекты семейной психологии. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Системный подход в современной семейной психологии. Структура семьи. Стадии семьи. Дисфункциональная семья. Семейная психотерапия. Психопрофилактика, её уровни. Создание условий для положительных переживаний. Доброжелательный настрой персонала медицинских учреждений, его терпимость по отношению к пациентам, готовность помочь. Эстетика помещений ЛПУ. Внешний вид медицинского персонала. Создание в стационаре условий для общения пациента с родственниками. Психогигиена, её разделы (возрастная, семейная, бытовая, обучения и воспитания, труда). Социальная поддержка пациента. Психотерапия. Виды психотерапии. Приёмы краткосрочной позитивной психотерапии.</p>	2	<p>ОК 3-13</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Разбор ситуационных задач по теме. Методы семейной психотерапии. Отработка навыков взаимодействия с родственниками пациентов.</p>	6	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Законспектировать основные положения региональной политики «Здоровье -21» программы Европейского бюро ВОЗ по укреплению семьи.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Приёмы краткосрочной позитивной психотерапии.</p>		
	<p>Зачет</p>		
	<p>Всего:</p>	145	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер
- оргтехника
- телевизор
- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Островская И.В. Психология: учебник/ И.В.Островская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480с.
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.booksgid.com - BooksGid. Электронная библиотека.
2. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
3. ru/book - Электронная библиотечная система.
4. <http://psychology.net.ru/> - сайт факультета психологии МГУ «Мир психологии»
5. <http://flogiston.ru/> - сайт Академии практической психологии при факультете психологии МГУ

Дополнительные источники

1. Психология общения [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний: осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация

<p>правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p>		<p>в форме зачета в виде: -тестирования</p>
<p>Перечень умений: осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: в форме зачёта в виде: -тестирования</p>